

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Системы автоматизированного проектирования

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история) является одним из важных предметов социально-гуманитарного цикла в нравственно-патриотическом, идейном и культурологическом аспектах. Обращение к системе ценностей, связанных с наилучшими национально-культурными традициями, актуализирует изучение, в современном высшем образовании, истории.

К целям и задачам курса «История (история России, всеобщая история)» относятся следующие:

1. образовательная - дать обучающимся современное и целостное представление об основных этапах и тенденциях развития общества;
2. практическая – овладеть основами исторического мышления;
3. воспитательная – сформировать историческое сознание, гуманитарные, нравственные качества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника» дисциплина "История (история России, всеобщая история)" является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1.О.02)

Материал дисциплины тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как: «Философия», «История науки и техники».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: общекультурных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5} – Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Слабо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	ИД-2 _{УК-5} – Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм..	Слабо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Хорошо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. религии,	Отлично умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

				философские и этические учения.	
	ИД-3 _{УК-5} – Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Не имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Имеет не достаточный практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Имеет достаточный практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Имеет большой практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- Знать:** - основные этапы и закономерности исторического развития общества и государства;
 - понятийный аппарат дисциплины, его роль в системе общетеоретических дисциплин;
 - основные этапы и важнейшие тенденции развития России и мира с древнейших времен и до наших дней;
 - основные исторические факты, события, даты, и имена исторических деятелей отечественной истории;
 - основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического политического и культурного развития человечества в целом и России в частности;
 - основные исторические факты, события и имена исторических деятелей.
- Уметь:** - свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;
 - выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам истории России и мира;
 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - вести дискуссию по основным проблемам дисциплины.
- Владеть:** - навыками работы с историческими источниками;
 - навыками структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;
 - навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов, со справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
 - навыками аналитического мышления;
 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
 - навыками ведения дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции	Общее количество компетенций
	УК-5	
Тема 1 Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	+	1
Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	+	1
Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	+	1

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	+	1
Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	+	1
Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	+	1
Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	+	1
Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	+	1
Тема 9. От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов по очной форме обучения	Количество ак. часов по заочной форме обучения
	1 семестр	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	10
лекции	16	4
практические	32	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	89
реферат (контрольная работа)	8	27
проработка учебного материала по дисциплине, подготовка к практическим занятиям	8	52
подготовка к сдаче модуля	8	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№	Темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	2	0,5	УК-5
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	2	0,5	УК-5
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	2	0,5	УК-5
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	0,5	УК-5
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы	2	0,5	УК-5

	Александра III.			
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	2	0,5	УК-5
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	2	0,5	УК-5
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	1		УК-5
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	1	0,5	УК-5

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Древнерусское государство в IX – XI вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	1	УК-5
2	Складывание Московского государства в XIV-XVI веках. Эпоха Ивана Грозного – время реформ и усиления царского деспотизма.	2		УК-5
3	Российская империя при Петре I: политические и социально-экономические преобразования.	4	1	УК-5
4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	4		УК-5
5	Российские реформы и контрреформы XIX в. в контексте общемирового развития. Утверждение капитализма.	4	1	УК-5
6	Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. Варианты разрешения политического кризиса различными политическими силами.	4	1	УК-5
7	1917 год в судьбе России и в мировой истории.	4	1	УК-5
8	Советский Союз в период Второй мировой войны.	4		УК-5
9	Проблема исторического выбора России в конце XX – начале XXI вв.	4	1	УК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема дисциплины	Вид СР	Объем ак. часов. Очная форма обучения	Объем ак. часов. Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	Проработка учебного материала по дисциплине.	1	6
		Реферат.	1	3
		Подготовка к сдаче модуля.	1	1
	Русь в состоянии политической	Проработка учебного	0,5	6

2	раздробленности и монголо-татарского нашествия.	материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	0,5 0,5	3 1
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	0,5 0,5 0,5	6 3 1
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	1 1 1	6 3 1
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	1 1 1	6 3 1
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	1 1 1	6 3 1
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	1 1 1	6 3 1
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	1 1 1	5 3 1
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	Проработка учебного материала по дисциплине. Реферат. Подготовка к сдаче модуля.	1 1 1	5 3 2

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Методика подбора темы контрольной работы проста: ключевой здесь является последняя цифра Вашего шифра. Например, если Ваш шифр заканчивается семёркой, то Вы можете выбрать одну из трёх тем: 7-ю, 17-ю, 27 –ю, 37-ю или 47-ю.

Для проверки того, насколько глубоко обучающимися усвоены ключевые положения темы, проводится устное собеседование. На собеседование, как правило, выносятся вопросы, сформулированные преподавателем в рецензии на контрольную работу.

Тематика контрольных работ

1. Первобытная История (история России, всеобщая история) как наука: цель и задачи ее изучения.
2. Аграрное общество как историческое явление.

3. Возникновение общинно-родового строя.
4. Первичные цивилизации Древнего востока: возникновение и особенности развития
5. Государство и право Древнего Междуречья. Судебник царя Хаммурапи (Вавилон XVIII в. до н. э.)
6. Социальная структура и государственный строй Древнего Египта
7. Древний Шумер: основные этапы развития.
8. Государство Древней Индии.
9. Античная Европа и рождение исторического знания.
10. Возникновение государственности в Древней Греции. Основные особенности полиса. Спартанское государство как особый вариант древнегреческого полиса. Реформы Ликурга.
11. Афинская демократия. Реформы Солона, Эфиальта и Перикла.
12. Римская империя: этапы становления и причины падения
13. Государственный строй Рима: от царского периода до кризиса республики (753 гг. до н.э. – II в. до н. э.). Законы XII таблиц.
14. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
15. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
16. Французы в Алжире и в Индокитае.
17. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
18. Британия в 19 в. как «мастерская мира».
19. Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы.
20. Модернизация России при Петре I и ее историческая необходимость.
21. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
22. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
23. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
24. Франция в 19 в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу.
25. Маркс и марксизм. Утопические идеи идеологов анархо-коммунистического толка.
26. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII – XV вв.
27. Города в средневековой Руси и Западной Европе.
28. Юго-Западная Русь и католические страны в период феодальной раздробленности.
29. Византийская символика в истории Российского государства.
30. Крепостничество на Руси и в Европе: сходства и различия.
31. Пётр Первый и модернизация России.
32. «Просвещённый абсолютизм» в России и Европе.
33. Россия и мир 100 лет назад: начало XX века.
34. Гражданская война и интервенция.
35. Красная Армия и СССР накануне Второй Мировой войны.
36. Военные операции 1941-1945 годов.
37. Холодная война.
38. Августовский путч 1991 г.
39. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта
40. Англо-бурская и русско-японская войны. Нарастание напряжения. Австро-Венгрия и Балканы.
41. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
42. Великая российская революция и ее историческое значение
43. Большевики в России. «Мировая революция» и Коминтерн.
44. Фашизм в Италии и германский нацизм.
45. Переустройство мира в результате Второй мировой войны

46. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран.
47. Крах колониальных империй.
48. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».
49. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.
50. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм.
51. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
52. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и арабский мир.
53. Япония и ее. Влияние Запада и отношение к нему.
54. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Соппротивление и приспособление. Ускорение темпов развития.

4.7 Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.

История (история России, всеобщая история) как наука. Предмет и задачи истории. Методология истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Становление исторического знания. Развитие отечественной исторической науки. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза. Образование государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Русь во времена монголо-татарского нашествия. Агрессия с Запада. Цивилизационная альтернатива дальнейшего развития Русского государства.

Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.

Альтернативы формирования русской государственности в XIV-XV вв. Этапы становления Московского государства. Иван Грозный: политические идеалы и политическая практика. Реформы 50-х-60-х гг. XVI в. Опричнина: ее суть и последствия. Становление крепостного права в России. Смутное время: причины и последствия. Воцарение династии Романовых. Переход к абсолютизму.

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Реформы Петра I. Классы и сословия при Петре I. Итоги реформ Петра I. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.

Александр I: противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Восстание декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы Николая I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Реформы 60 – 70-х гг. в России: причины, цели, характер, значение. Поворот правительства к реакции. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.).

Россия в начале XX в.: основные тенденции внутривосточного развития. Революция 1905 – 1907 гг.: поиск общественного прогресса. Начало российского парламентаризма. Сущность третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Образование политических партий и их программы (1894-1918). Власть и российское общество в условиях Первой мировой войны. Революционный процесс в 1917 г.: партии и социальные движения между двумя революциями. Партия большевиков у власти.

Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.

Гражданская война и политика «военного коммунизма», их последствия. Сущность и содержание новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Советское государство в эпоху «большого скачка». Национально-государственное строительство в 20-е гг. Образование СССР. Внешняя политика СССР перед началом Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция.

Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.

Политическая ситуация в СССР в послевоенные годы «Холодная война». Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. От реформ к кризису. Идеино-политическая атмосфера советского общества 60-х-80-х гг.

Тема 9. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х XX века – начало XXI века).

«Перестройка» в СССР и ее итоги. Переход к рыночным отношениям. Формирование новой государственности. Ликвидация советской власти. Субъекты Российской Федерации. Основные тенденции внешней политики.

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентного подхода в обучении
Практические (лабораторные) занятия	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентного подхода в обучении
Самостоятельные работы	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к зачёту

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Преподавание дисциплины предполагает также вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, написание ими рефератов, подготовка фиксированных выступлений на семинарах. Это дает возможность привить обучающимся научное историческое сознание, сформировать их гуманистическое мировоззрение, соответствующее общечеловеческим ценностям.

Организации учебного материала предполагает структуризацию материалов темы в соответствии с образовательными целями курса «История (история России, всеобщая история)» и конкретными учебными задачами отдельных лекций и семинарских занятий. Подбор разнообразных документов по темам: текстов документов, материалов личного

происхождения, карт, биографических и статистических справок, портретов, произведений литературы и живописи. Использование максимально широкого комплекса образовательных и интеллектуальных технологий для организации творческой работы обучающихся, активизации их креативных усилий, создание диалоговой атмосферы в учебном процессе.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролиру емой компетенц ии	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	25 6 5
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	25 6 7
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	25 6 6
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	25 6 5
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 6 5
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 7 6
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 7 5
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 7 6
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	УК-5	Тесты Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 7 7

6.2. Перечень вопросов для экзамена.

1. Восточные славяне в древности: происхождение, быт, занятия, общественный строй, верования, влияние природы и климата на формирование характера и образа жизни (УК-5).
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Норманнская теория и ее политический смысл (УК-5).
3. Древнерусское государство в эпоху Владимира Святого и Ярослава Мудрого (конец X – середина XI вв.) (УК-5).
4. Принятие христианства и его значение (УК-5).
5. Переход к феодальной раздробленности. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Битва на реке Калка и ее уроки (УК-5).
6. Монголо-татарское завоевание Руси. Последствия монголо-татарского владычества (УК-5).
7. Борьба Твери, Москвы и Литвы за собирание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв. (УК-5).
8. Битва на Куликовом поле и ее значение (УК-5).
9. Объединительная политика Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Образование Русского государства (УК-5).
10. Внутренняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия (УК-5).
11. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казани, Астрахани. Ливонская война и ее итоги. Начало присоединения Сибири (УК-5).
12. Россия в смутное время (конец XVI – начало XVII вв.): причины смуты, правление Бориса Годунова, Василия Шуйского. Борьба с самозванцами. «Семибоярщина» (УК-5).
13. Царь Михаил Федорович – основатель династии Романовых (УК-5).
14. Земские соборы и их роль в Русском государстве (XVI – XVII вв.) (УК-5).
15. Соляной бунт. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина (УК-5).
16. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией (1654) (УК-5).
17. Внутренняя политика Петра I. Утверждение абсолютизма в России (УК-5).
18. Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение (УК-5).
19. Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия (УК-5).
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России (УК-5).
21. Перерастание крепостничества в рабство. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева (УК-5).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши (УК-5).
23. Отечественная война 1812 г. и ее значение (УК-5).
24. Восстание декабристов, его причины, цели, характер, значение (УК-5).
25. Отмена крепостного права и его значение (УК-5).
26. Буржуазные реформы (после отмены крепостного права) 1860-х – 1870-х годов и их значение (УК-5).
27. Александр III, его внутренняя политика. «Контрреформы» (УК-5).
28. Причины, характер, основные этапы революции 1905 – 1907 гг. (УК-5).
29. Третьеиюньская монархия в России (1907 – 1917 гг.) (УК-5).
30. Столыпинская аграрная реформа, ее цель, характер, результаты (УК-5).
31. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.) (УК-5).

32. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность (УК-5).
33. Развитие политического кризиса в России от Февраля к Октябрю 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде (УК-5).
34. Второй Всероссийский съезд советов и его декреты. Провозглашение власти советов (УК-5).
35. Проблема созыва Учредительного собрания в 1917 – 1918 гг. (УК-5).
36. Строительство Советского государства в 1917 – 1918 гг. (УК-5).
37. Брестский мир и его место в истории (УК-5).
38. Гражданская война 1918 – 1920 гг., ее причины, этапы, итоги, последствия (УК-5).
39. Иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920), ее причины и последствия (УК-5).
40. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его значение (УК-5).
41. Политический кризис в Советской России после Гражданской войны в конце 1920 – начале 1921 гг., его причины, характер, последствия (УК-5).
42. Новая экономическая политика, ее сущность и значение. Причины свертывания НЭПа (УК-5).
43. Становление однопартийной политической системы в Советской России (1917 – 1922) (УК-5).
44. Политика индустриализации в СССР (1925 – 1941), ее цели, характер, особенности (УК-5).
45. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, характер, значение (УК-5 , ОК-6).
46. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.) (УК-5).
47. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в 1941 – 1942 гг. (УК-5).
48. Битва за Москву (1941 – 1942) и ее значение (УК-5).
49. Сталинградская битва (1942 – 1943) и ее значение (УК-5).
50. Курская битва (1943 г.) и ее значение (УК-5).
51. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне (УК-5).
52. СССР после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа в послевоенное время (1945 – 1953 гг.) (УК-5).
53. «Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг., ее причины, цели, итоги, последствия (УК-5).
54. Геополитика Экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг. (УК-5).
55. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.), ее цели, характер, результаты (УК-5).
56. «Путч» 19 – 21 августа 1991 г., его цель, характер, последствия (УК-5).
57. Этапы и итоги изменения политической системы РФ в 1992-2002 гг.: изменение конституционных основ государственного строя, национально-государственное устройство, политические кризисы (УК-5).
58. Россия в условиях новой истической ситуации (УК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------	---------------------	--------------------

компетенций		(кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	знает - демонстрирует прекрасное знание основных этапов и закономерностей исторического развития, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, (7-10 баллов); вопросы к экзамену (38-50 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	тестовые задания (20-29 баллов); реферат, (5-8 баллов); вопросы к экзамену (25-37 баллов);
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	тестовые задания (14-19 баллов); реферат, (3-6 балла); вопросы к экзамену (18-24 балла);
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией	тестовые задания (0-13 баллов); реферат, (0-4 балла); вопросы к экзамену (0-17 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины

(модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)»

7.1. Основная учебная литература

1. Кириллов В.В. История (история России, всеобщая история) России: учебное пособие для академического бакалавриата. -6-е изд., перераб. и- доп.- [Электронный ресурс]. -М.: Издательство Юрайт, 2016.-665 с. –Серия: Бакалавр.Академический курс.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>

2. Фортунатов В.В. Отечественная История (история России, всеобщая история): учебное пособие для гуманитарных вузов/ В.В.Фортунатов.-Спб: Питер ,2007, -349 с.- Библиотека Мичуринского ГАУ. – 3 экз.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Непомнящий Н. Загадки истории России/ Непомнящий Н., - М.: Вече, 2011. – 320 с.- Библиотека Мичуринского ГАУ. – 1 экз.

2. Хлевнюк О. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры / Хлевнюк О. и др. – М.: РОССПЭН, 2011. – 232 с.- Библиотека Мичуринского ГАУ. – 11 экз.

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2022 г.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata> Профессиональные базы данных. Защита информации <http://www.iso27000.ru/>

5. Профессиональные базы данных. Международный научно-образовательный сайт EqWorld <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>

6. Профессиональные базы данных. Институт экономики РАН <http://inecon.org/>

7. Профессиональные базы данных. Профессиональные базы данных. Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением	Формируемые компетенции
---	---------------------	--	-------------------------

		цифровой технологии	
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закреплённых за кафедрой управления и делового администрирования аудиториях

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная д.101 - 1/303)	1. Ноутбук Asus K50AF M600/3G500/Gb (инв. № 2101045176) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400768) 3. Экран настенный DigisOptimal-C формат 1:1 (200*200) MW DSOS-1103. (инв. № 21013400766) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Лицензия от 31.12.2013 № 49413124: Microsoft Windows XP, 7, Microsoft Office 2003, 2010 2. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amg.ru 3. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (ул. Интернациональная д.101 - 1/312)	1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045286) 2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045288) 3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045289) 4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045291) 5. Компьютер Celeron E 3500 (инв. №2101045292) 6. Компьютер Celeron E 3500 (инв. №2101045293) 7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045295) 8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045296) 9. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045297) 10. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045299) 11. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045300) 12. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045302) 13. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045303) 14. Наборы демонстрационного	1. Microsoft Windows XP (лицензия № 49413124) 2. Справочно-правовая система «Гарант» (Договор № 194 – 01/2018СД на услуги по сопровождению Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 09.01.2018) 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» лицензионный договор №193 от 21.03.2018 г. 4. Банковское право - http://www.karta-smi.ru/5602 5. Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. -

	<p>оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>15. Кондиционер (инв. № 2101043044) 16. Кондиционер (инв. № 2101043036)</p> <p>17. Доска меловая Magnetoplan SP (инв. № 41013602238)</p> <p>18. Доска меловая Magnetoplan SP (инв. № 41013602237)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>Режим доступа: http://www.informika.ru</p> <p>6. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru</p> <p>7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru</p> <p>8. Сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: www.cbr.ru</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс) (ул. Интернациональная д. 101 - 1/115)</p>	<p>1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275)</p> <p>2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276)</p> <p>3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277)</p> <p>4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278)</p> <p>5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279)</p> <p>6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280)</p> <p>7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281)</p> <p>8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP Professional Russian от 31.12.2006 № 18495261</p> <p>2. Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian</p> <p>3. Windows для учебных заведений (№ лицензии 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian)</p>

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки № 5 от 12.01.2016.

Автор: Тарасенко А.М. - доцент кафедры управления и делового администрирования, к.ист.н.

Рецензент: Хатунцева М.А. - доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, к.соц.н.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 9 от «9» апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 25 апреля 2019 года.

Рабочая программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 05 апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №12 от 30 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от «14» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 12 от «14» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре математики, физики и информационных технологий